

## CURRICULUM INFANZIA

<b>ITALIANO</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA IN INGRESSO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p><b>ITALIANO (DISCORSI E PAROLE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia correttamente i fonemi.</li> <li>• Possiede un lessico adeguato</li> <li>• Utilizza il linguaggio orale nelle diverse situazioni</li> <li>• Comprende ed esegue consegne verbali.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni.</li> <li>• Racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni.</li> <li>• È interessato ai libri e inizia ad analizzarne la struttura grafica e letteraria.</li> <li>• Sa utilizzare varie forme di comunicazione.</li> <li>• Sa ragionare sulla lingua, riflette attraverso giochi sui suoni delle parole, fa ipotesi sulla struttura fonologica delle parole.</li> <li>• Inizia a fare ipotesi sulla lingua scritta sia di testi che nell'ambiente scolastico ed esterno</li> <li>• Conosce la grafia corretta del proprio nome come primo universo stabile per riflettere sulla lingua scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare correttamente i fonemi;</li> <li>• Possedere un lessico ricco ed usarlo in modo appropriato ai vari contesti.</li> <li>• Usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> <li>• Usare il linguaggio per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e bisogni.</li> <li>• Comprendere ed eseguire consegne verbali che prevedano più passaggi.</li> <li>• Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare ed inventare storie, chiedere ed offrire spiegazioni.</li> <li>• Conoscere le varie forme della comunicazione e comprenderne la funzione.</li> <li>• Compiere giochi di metalinguaggio per fare riflessioni sul funzionamento della lingua, prima orale e poi scritta.</li> <li>• Riflettere sui suoni che compongono le parole e individuare la corrispondenza tra forma sonora e rappresentazione grafica.</li> <li>• Usare la scrittura spontanea come forma di comunicazione.</li> <li>• Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse e di pluralità di linguaggi.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti della propria storia personale e sa raccontarla.</li> <li>• Sa orientarsi nel tempo.</li> <li>• Conosce e rispetta i tempi della giornata.</li> <li>• Individua situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> <li>• Prova a ricercare soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia del proprio nome, della propria famiglia e comprendere la differenza dei ruoli;</li> <li>• Riordinare e raccontare le sequenze della propria storia personale;</li> <li>• Orientarsi nel tempo: ieri-oggi-domani, prima-adesso-dopo;</li> <li>• Conoscere la scansione della giornata scolastica e rispettare i tempi;</li> <li>• Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni,</li> <li>• Formulare ipotesi;</li> <li>• Ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>		
COMPETENZE DI LINGUA INGLESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
<b>PRESENTAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>Il progetto educativo è un percorso didattico indirizzato al gruppo dei bambini di cinque anni, età in cui conoscono le regole dello stare insieme e hanno imparato a rispettare i</p>	<p>1. Il bambino ha preso confidenza con la lingua straniera seguendo un processo induttivo, veicolato da stimoli visivi e uditivi adeguati al suo sviluppo che facciamo</p>	<p>Canzoni Giochi Drammatizzazioni Filastrocche Rappresentazioni grafiche</p>

<p>tempi dati nelle consegne dagli insegnanti. Il percorso è volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese attraverso lo svolgimento di unità didattiche che stimolino il bambino a sviluppare curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico.</p>	<p>riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Il bambino ha sviluppato la capacità di ascolto per un breve periodo di tempo utile all'ascolto di canzoni o visione di brevi filmati.</li> <li>3. Il bambino utilizza alcuni vocaboli della lingua straniera (saluti, movimenti, componenti della famiglia, parti del corpo, animali, numeri fino a 10) per formulare e mimare espressioni di routine.</li> <li>4. Il bambino familiarizza con la cultura inglese imparando a conoscerne principali festività e costumi.</li> </ol>	
--	--	--

#### **ARTE**

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere i propri vissuti attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative</li> <li>• (saper spiegare oralmente il proprio elaborato)</li> <li>• Avere una buona prensione della matita/pennarello ed un'adeguata motricità fine nell'utilizzo dei vari materiali</li> <li>• Discriminare i colori</li> <li>• Saper utilizzare lo spazio foglio in modo abbastanza adeguato</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare ed affinare le capacità percettive ed espressive.</li> <li>• Sapere analizzare un'opera d'arte esprimendo opinioni e sentimenti.</li> <li>• Riconoscere i colori e saper distinguere quelli predominanti.</li> <li>• Usare l'arte come strumento per riconoscere, comunicare ed esprimere emozioni ed idee.</li> <li>• Possedere una buona coordinazione visuomotoria e grafica.</li> <li>• Sapere disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti e materiali "lasciando traccia di sé".</li> <li>• Imparare a collaborare per realizzare opere comuni.</li> <li>• Utilizzare l'arte per accrescere il gusto estetico.</li> <li>• Aver acquisito fiducia nelle proprie capacità espressive.</li> </ul> <p>Saper familiarizzare con i sussidi multimediali con un approccio creativo e personale</p>
---	---

#### **SCIENZE MOTORIE**

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere gli schemi motori di base: camminare correttamente, correre veloce o lento, saltare a piedi uniti o su un piede solo, stare in equilibrio.</li> </ul>
---	---

<p>autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinazione dei movimenti segmentari (muovere e ruotare in modo alternato le braccia, battere in modo alternato i piedi).</li> <li>• Salire e scendere le scale autonomamente in modo corretto.</li> <li>• Controllare i movimenti del proprio corpo in base allo spazio e alla presenza degli altri.</li> <li>• Rappresentare il corpo graficamente in modo statico e dinamico.</li> <li>• Usare in modo adeguato la motricità fine (sa ritagliare, sa infilare, sa temperare, modellare, impugnare la matita in modo corretto).</li> <li>• Utilizzare la prensione adeguata con le matite di legno e il pennello.</li> <li>• Utilizzare a tavola una postura e un'impugnatura corrette.</li> <li>• Controllare l'uso della forza nei gesti, movimenti e valutarne il rischio.</li> <li>• Usare gli attrezzi della palestra in modo corretto.</li> <li>• Essere consapevole delle proprie capacità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del proprio corpo.</li> <li>• Saper prendersi cura di se' (controllo sfinterico, soffiarsi il naso, vestirsi autonomamente, calzare le scarpe da ginnastica; abbottonare e sbottonare il grembiolino; sapere togliere e mettere una maglietta; indossare un giubbotto e sapere usare la lampo).</li> </ul>
---	---

### **MATEMATICA E TECNOLOGIA**

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.          Confronta e valuta quantità.          Utilizza simboli per registrare materiali e quantità.          Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.          Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando terminologie appropriate.          Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.          Riconosce e riproduce semplici successioni di forme e colori.</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare soluzioni a piccoli problemi e formulare ipotesi</li> <li>• Riconoscere la relazione causa- effetto</li> <li>• Discriminare e riconoscere oggetti secondo dei criteri</li> <li>• Mettere in ordine rispettando criteri diversi</li> <li>• Fare confronti e valutazioni</li> <li>• Riconoscere e discriminare le principali figure geometriche</li> <li>• Conoscere ed utilizzare i concetti topologici fondamentali</li> <li>• Utilizzare semplici unità di misura</li> <li>• Conoscere i numeri da 1 a 10</li> <li>• Utilizzare i quantificatori (pochi, tanti, nessuno...)</li> </ul>
---	---

### **SCIENZE**

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.          Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare ed esplorare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze</li> </ul>
---	---

<p>percepiscono le reazioni ed i cambiamenti.          Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.          Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.          È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non</li> <li>• Rielaborare informazioni e registrarle con raccolta di materiali e dati</li> <li>• Toccare, smontare, costruire e ricostruire per individuare uso, qualità e proprietà di oggetti e materiali.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo, gli organismi viventi e non viventi e saper descrivere ed individuare le caratteristiche principali</li> </ul> <p>Conoscere i fenomeni naturali, descriverli ed individuare le caratteristiche.</p>
--	---

**MUSICA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE            COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA            DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL            TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper discriminare suono/ rumore</li> <li>• Saper riconoscere ed esplorare i suoni e i rumori prodotti dal corpo umano</li> <li>• Saper utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori</li> <li>• Sapersi orientare in uno spazio seguendo semplici consegne</li> <li>• Saper interiorizzare semplici giochi cantati</li> <li>• Saper memorizzare un testo verbale e riprodurlo</li> <li>• Saper costruire, manipolare e suonare strumenti creati con materiale occasionale</li> <li>• Saper riconoscere la fonte di un suono</li> <li>• Saper riconoscere visivamente e tramite il timbro uno strumento musicale</li> <li>• Saper maneggiare in maniera corretta gli strumentini</li> <li>• Saper riconoscere suono e silenzio</li> <li>• Saper memorizzare per imitazione semplici filastrocche</li> <li>• Saper ripetere per imitazioni semplici canti</li> <li>• Saper abbinare uno strumentino ad un personaggio di una storia</li> <li>• Interiorizzare i concetti veloce/lento e forte/piano</li> <li>• Saper coordinare la propria attività con quella dei compagni</li> <li>• Saper utilizzare gesti e movimenti in associazione a brani musicali o composizioni spontanee</li> <li>• Educare all'ascolto di diverse tipologie musicali</li> <li>• Saper ripetere semplici ritmi per imitazione</li> <li>• Saper classificare gli strumenti in base al timbro</li> <li>• Sapersi muovere a ritmo utilizzando semplici danze registrate</li> <li>• Saper suonare gli strumentini su basi musicali adatte</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare tramite partiture intuitive le composizioni musicali proposte dall'insegnante</li> <li>• Saper memorizzare diverse consegne in giochi di movimento</li> <li>• Riconoscere accelerando/rallentando crescendo/ diminuendo muovendosi di conseguenza.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p>Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore. Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di persone che, unite nel Suo nome, si aiutano. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani. Ascoltando semplici racconti biblici, impara alcuni termini del linguaggio religioso e cristiano. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria ed altrui.</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la differenza tra creato e costruito.</li> <li>• Ha sviluppato sentimenti di responsabilità verso il creato.</li> <li>• Conosce la figura di Gesù come Figlio di Dio ed inizia a capire la differenza tra Dio Creatore e Gesù.</li> <li>• Conosce il vero significato delle grandi feste cristiane (Natale – Epifania – Pasqua).</li> <li>• Sa ripetere semplici episodi evangelici.</li> <li>• Esprime con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>• Ha sviluppato un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, ascoltando ed accettando anche i compagni appartenenti a culture e religioni diverse.</li> </ul>