

CURRICULUM PRIMARIA

ITALIANO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA IN INGRESSO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia correttamente i fonemi. • Possiede un lessico usato in modo appropriato ai vari contesti. • Usa il linguaggio orale per progettare attività, definire regole, esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e bisogni. • Ascolta e comprende narrazioni. • Racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni. • Conosce le varie forme della comunicazione. • Sa ragionare sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse e di pluralità di linguaggi. • Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti. • Sa raccontare esperienze vissute, avvalendosi di diversi linguaggi • Sa ascoltare semplici consegne • Sa rispettare regole condivise. • Comunica i propri vissuti. • Ascolta gli altri, rispettando i turni di parola. • Utilizza strumenti scolastici in modo corretto. • Sa avvicinarsi alle nuove conoscenze con atteggiamento di "scoperta" e di rielaborazione personale di contenuti • Comprende ed esegue consegne verbali. • È interessato ai libri e inizia ad analizzarne la struttura grafica e letteraria. • Sa utilizzare varie forme di comunicazione. • Sa ragionare sulla lingua, riflette attraverso giochi sui suoni delle parole, fa ipotesi sulla struttura fonologica delle parole. • Inizia a fare ipotesi sulla lingua scritta sia di testi che nell'ambiente scolastico ed esterno • Conosce la grafia corretta del proprio nome per riflettere sulla lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere semplici consegne. • Saper rispettare semplici regole condivise. • Saper comunicare i propri vissuti ed essere disposti ad ascoltare quelli dei compagni. • Saper impugnare e utilizzare alcuni strumenti in modo corretto (matite, pennarelli, pennelli). • Saper memorizzare canti, filastrocche, poesie... • Saper scrivere il proprio nome in modo corretto per utilizzarlo nelle varie situazioni di analisi della scrittura. • Saper ascoltare la lettura di un adulto prestando attenzione alla struttura grafico-narrativa del testo.
COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI IN USCITA
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e confrontarsi con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni. • Assolvere obblighi scolastici con responsabilità. • Rispettare le regole condivise. • Acquisire un personale metodo di studio. • Ascoltare e intervenire in modo consapevole per esprimere opinioni o chiedere informazioni. • Organizzare idee e contenuti personali o collettivi in un testo finalizzato a una 	<p style="text-align: center;"><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. • Formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di un'attività. • Raccontare esperienze personali o storie in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

<p>comunicazione scritta (per informare, descrivere, raccontare, argomentare...), utilizzando un lessico adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare un semplice discorso su un argomento di studio, utilizzando una scaletta. <p style="text-align: center;"><u>Letture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. Ricerca informazioni in testi di varia natura per scopi pratici o conoscitivi. Leggere e comprendere diversi tipi di testo. <p style="text-align: center;"><u>Scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre e rielaborare diversi tipi di testo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p><u>Elementi di grammatica e riflessione sull'uso del linguaggio.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato ed alcune espansioni richieste dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso (analisi grammaticale). Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione e correggere eventuali errori.
STORIA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA IN INGRESSO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di interagire nel gruppo dei compagni e inizia a riconoscere l'importanza del rispetto delle regole di convivenza. Racconta esperienze vissute in un passato a lui vicino e inizia a fare previsioni nell'immediato futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la storia del proprio nome e della propria famiglia. • Sa raccontare le sequenze della propria storia personale. • Sa orientarsi nel tempo. • Conosce la scansione della giornata scolastica e ne rispetta i tempi. • Sa rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni. • Sa formulare ipotesi e ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Sa di avere una storia personale. • Sa raccontare esperienze vissute. • Riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
--	---

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole della comunicazione e del rispetto reciproco. • Conosce i diritti inviolabili della persona umana e della sua libertà • Sa muoversi sulla linea del tempo collocando fatti ed eventi. • Sa orientarsi sulla linea del tempo, comprende la contemporaneità delle diverse civiltà • Conosce e confronta i quadri storici delle diverse civiltà • Organizza le conoscenze, ricava delle informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un evento storico • Acquisisce un metodo di studio, sa utilizzare le mappe concettuali • Acquisisce strategie per imparare ad imparare • Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collaborare e cooperare all'interno del gruppo e lavora per costruire il senso di comunità. • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. • Individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Usa carte geo-storiche. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Mondo Antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali dell'Italia e del territorio in cui vive dal Paleolitico all'Impero Romano.

GEOGRAFIA

COMPETENZE IN INGRESSO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Il bambino: raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti; riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra</p>	<p>Avere un rapporto positivo con la propria corporeità</p> <p>Spostarsi in un ambiente in modo autonomo.</p> <p>Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.</p> <p>Progettare e costruire semplici percorsi motori.</p> <p>Aver fatto un'esperienza concreta di spazio vissuto e sapersi muovere in uno spazio rispettando quello altrui.</p> <p>Fare esperienza concreta relativa ai principali concetti topologici e temporali</p> <p>Riconoscere e rispettare gli elementi che compongono uno spazio.</p> <p>Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto</p>

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- L'alunno: utilizza il linguaggio della geografia per leggere e interpretare carte geografiche, carte tematiche; ricava informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, cartografiche,..); riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti ,pianure, coste, colline, laghi, mari,..)
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche)
- L'alunno riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali
- Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 Sa interpretare e leggere i simboli presenti sulle diverse carte geografiche (diagrammi, tabelle, tipi di grafici, mappe, piante...)
 Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative
 Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.

Utilizzare le diverse fonti per ricavare informazioni relative allo spazio
 Saper leggere le informazioni a partire da una carta geografica
 Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici (mari, fiumi, laghi, monti)
 L'alunno individua i principali elementi che contraddistinguono un paesaggio, distinguendo quelli antropici da quelli naturali.
 L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano, europeo e mondiale.
 L'alunno mette in relazione i vari aspetti legati all'ambiente (antropologici, economici, fisici).

ARTE

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Conoscere ed utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche ed espressive
- Elaborare in modo creativo produzioni personali
- Osservare, descrivere e leggere in modo critico le opere d'arte
- Avvicinarsi alla conoscenza del patrimonio artistico del proprio territorio
- Conoscere ed usare la prospettiva in un disegno
- Produrre un elaborato completo, mettendo in pratica le competenze di base acquisite

SCIENZE MOTORIE

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**

L'alunno: sa utilizzare in maniera consapevole e sufficientemente sicura gli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, strisciare, fare

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Autonomia nel curare la propria persona nel cambio d'abito (in palestra e in piscina).
- Capacità di utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature comuni. Agire

<p>una capovolta, lanciare, afferrare adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo; sa utilizzare i primi gesti tecnici relativi ad attività di giochi sport (lancio, salto in lungo, palleggio a terra e in aria, tiro a canestro, corsa di velocità, salto di ostacoli, D)</p> <p>Conosce e rispetta i criteri d'uso in sicurezza degli attrezzi in relazione a se stesso e agli altri; Conosce e comprende all'interno delle varie occasioni di gioco-sport l'importanza delle regole e le rispetta;</p>	<p>rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di muoversi in fila e di spostarsi in ordine dall'aula al luogo in cui si svolge l'attività motoria (palestra, piscina, campo esterno...). • Sviluppare abilità motorie di base (camminare, correre, saltare, lanciare e rotolare). Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Sviluppare abilità motorie con l'utilizzo di una palla. • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, rispetto a variabili spaziali e temporali. Orientarsi nello spazio riconoscendo: davanti/dietro, dentro/fuori, destra / sinistra. • Capacità di rispettare le regole delle attività ludico-motorie praticate. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mettendole in pratica nella consapevolezza che il rispetto reciproco è un aspetto irrinunciabile. • Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti collaborativi, propositivi e leali all'interno del gruppo. Partecipare alle attività motorie e sportive e condividere con altre persone esperienze di gruppo. Promuovere l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.
--	---

MATEMATICA E TECNOLOGIA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>ARITMETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere in modo chiaro cifre e lettere • Conoscere i numeri naturali e i numeri decimali (chiarendo che appartengono ad insiemi numerici diversi) • Conoscere bene le quattro operazioni e saperle eseguire (particolare attenzione alla divisione) • Saper fare calcoli in riga e in colonna (con numeri a più cifre e applicazione di strategie) • Saper rappresentare graficamente i numeri interi e non interi sulla retta dei numeri • Saper risolvere problemi (comprensione del testo, individuazione dei dati e delle incognite, operazioni giustificate e accompagnate dalle opportune unità di
--	---

<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che hanno imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>misura, uso del linguaggio specifico e del lessico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare multipli e divisori di un numero • Usare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane <p>GEOMETRIA, MISURA E TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare fasce decorative su fogli quadrettati (cornicette) • Saper misurare • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime • Passare da un'unità di misura all'altra (equivalenze), limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario • Saper utilizzare gli strumenti di misura ((righello, compasso, goniometro, squadre) • Conoscere bene i concetti di orizzontalità, verticalità, perpendicolarità e di parallelismo • Riconoscere le figure simmetriche • Riprodurre in scala una semplice figura assegnata • Conoscere le figure geometriche piane(triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) e le loro proprietà • Saper calcolare perimetri e aree di rettangolo, quadrato, triangolo <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni • Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici, effettuare valutazioni di probabilità di eventi
SCIENZE	
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare capacità operative, progettuali e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni, formulare considerazioni e richiedere chiarimenti in riferimento alla realtà e alle esperienze; porsi delle domande esplicite ed individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti con guida e collaborazione con i compagni o da soli

<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali, misure, utilizzare concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomentare, produrre rappresentazioni grafiche e schemi, analizzare e raccontare in forma chiara quanto fatto (metodo di studio scientifico e cura del lessico scientifico) • Assumere atteggiamenti di cura, da condividere con altri, verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, conoscendone e apprezzandone il valore • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; • Conoscere ed utilizzare il sistema di misura delle grandezze fondamentali ed utilizzare con sicurezza gli strumenti di uso comune (termometri, bilance, contenitori graduati, metro...) • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, anche quelli informatici. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Eseguce da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere suoni e rumori di ambienti naturali • Discriminare il suono nei vari parametri • Interpretare con il corpo un brano musicale • Usare la voce per riprodurre fatti sonori • Eseguire in gruppo semplici brani vocali • Saper fare la scansione ritmico-sillabica delle parole con la voce e il battito delle mani • Accompagnare canti e giochi con semplici strumenti a percussione • Sperimentare materiali diversi per produrre suoni
---	--

FRANCESE

COMPETENZE DI LINGUA FRANCESE
 (Al termine della classe quinta della Scuola Primaria)

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Poiché gli alunni della scuola primaria non affrontano lo studio di una seconda lingua comunitaria saranno determinate le competenze in uscita al termine della scuola secondaria di 1° grado.</p>	<p>Il prerequisito essenziale è un'adeguata conoscenza delle strutture linguistiche di base della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parti della frase: articolo, preposizioni, pronomi soggetto e complemento, aggettivi possessivi e dimostrativi; • Riconoscimento dei modi e tempi verbali in particolare l'indicativo e l'imperativo.
--	---

INGLESE

COMPETENZE DI LINGUA INGLESE
 (Al termine della classe prima della Scuola Primaria)

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue e alle indicazioni nazionali per il curriculum)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali, semplici espressioni, filastrocche e canzoni • Si presenta e chiede il nome delle persone. Riproduce suoni e ritmi della L2 • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile. 	<p>Listening Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe. Riconoscere parole conosciute e riprodurre suoni della lingua straniera.</p> <p>Speaking Formulare semplici richieste relative ad esigenze di vita quotidiana. Recitare brevi poesie/filastrocche. Porre domande e rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo.</p> <p>Reading Comprendere istruzioni semplici per svolgere un compito.</p>	<p>FUNZIONI Formule di saluto, chiedere e dire il proprio nome Conoscenza dei numeri fino a 10. Colori Oggetti scolastici Animali domestici Elementi di civiltà.</p> <p>LESSICO Saluti, numeri, colori, oggetti, animali domestici, Halloween, Christmas, Easter.</p> <p>STRUTTURE Saluti formali ed informali (hello, hi..,) What's your name? My name is...How many? What colour is it? What is it? Merry Christmas, Happy Easter...</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la forma scritta di parole ed espressioni familiari. • Individua alcuni elementi culturali e identifica simboli relativi alle festività. 	<p>Leggere e comprendere parzialmente il significato di semplici vocaboli o frasi che contengono nomi e parole familiari, accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Writing Completare frasi brevi e saperle riordinare. Scrivere messaggi semplici partendo da un modello dato.</p> <p>Culture Avvicinarsi ad elementi culturali di tradizione anglosassone.</p>	
---	---	--

RELIGIONE

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il ragazzo conosce l'origine del senso religioso comune alla maggioranza degli uomini come risposta al senso della vita e al desiderio di immortalità. Capisce il motivo delle tante religioni, accetta il dialogo e il confronto e sa cogliere i grandi valori trasversali comuni. Nel confronto tra Scienza e Fede, sa coglierne i rispettivi ambiti di lavoro e comprende come si completino reciprocamente. Tra i testi sacri, riconosce la Bibbia come il libro dell'amicizia tra Dio e gli uomini, ne capisce l'importanza storica e sa che deve essere interpretata correttamente. Capisce l'eccezionalità di Gesù di Nazareth nel confronto con gli altri fondatori di grandi religioni; ne conosce le principali tappe di vita e l'insegnamento. Conosce, a grandi linee, le principali religioni mondiali ed alcuni personaggi che hanno vissuto le loro credenze in modo significativo. Dal confronto tra le grandi religioni, comprende la differenza tra le monoteiste, nelle quali è Dio che si avvicina all'uomo e propone un patto, e quelle politeiste, dove le regole sono frutto di ricerca personale di alcuni saggi. Attraverso la partecipazione ai progetti del Banco Alimentare, dell'adozione a distanza ed altri, ha imparato a vivere concretamente la solidarietà, la condivisione, il sacrificio di piccole rinunce.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato della religione, il suo scopo, gli elementi costituenti fondamentali. • Conosce la differenza essenziale tra Dio e Gesù di Nazareth. • Conosce le tappe fondamentali della vita di Gesù di Nazareth, le Sue azioni, il Suo messaggio e il Suo Comandamento dell'Amore verso tutti. • Riconosce la Bibbia come testo sacro particolare, guida per secoli di generazioni di uomini e base delle leggi civili. • Conosce la struttura generale della Bibbia, il contenuto, i personaggi principali, i generi letterari. • Sa che la chiesa è la comunità di persone che si impegnano a vivere il cristianesimo nel proprio ambiente di vita e secondo i propri carismi.
--	--