

CURRICULUM SECONDARIA

ITALIANO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA IN INGRESSO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ITALIANO</p> <p>Prerequisiti /competenze all'inizio della scuola secondaria primo grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare • Mantenere la concentrazione • Fare silenzio per sentire le consegne • Intervenire in modo pertinente • Leggere • Individuare gli elementi essenziali di un testo. • Scrivere per esteso un testo sia sotto dettatura che autonomamente, con grafia ordinata, in modo grammaticalmente corretto, seguendo una consegna. • Conoscere le regole grammaticali dell'ortografia, della morfologia e gli elementi fondamentali della sintassi. 	<p>PARLARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rispettare i turni di intervento 2) Mantenere un tono di voce adeguato 3) Esprimersi con frasi semplici e corrette 4) Intervenire in modo pertinente <p>LEGGERE E COMPRENDERE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere ad alta voce (non nel caso di difficoltà specifiche) 2) Superare la lettura meccanica 3) Rispettare le pause e la punteggiatura 4) Trovare gli elementi essenziali di un testo (cinque W) <p>SCRIVERE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare correttamente e in autonomia lo spazio della pagina 2) Scrivere con grafia ordinata (non in caso di difficoltà specifiche) 3) Scrivere in corsivo (non in caso di difficoltà specifiche) 4) Scrivere per esteso sotto dettatura 5) Formulare autonomamente semplici testi a partire da una consegna 6) Utilizzare penne non cancellabili. <p>GRAMMATICA/RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere l'alfabeto e saper cercare le parole sul vocabolario 2) Acquisire una corretta ortografia 3) Distinguere le principali parti del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome...) 4) Conoscere, memorizzare e saper ripetere i modi ed i tempi delle coniugazioni regolari ed i verbi ausiliari 5) Conoscere gli elementi fondamentali dell'analisi logica (soggetto, predicato e compl.)
STORIA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA IN INGRESSO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Prerequisiti /competenze all'inizio della scuola secondaria primo grado</p> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la linea del tempo e gli indicatori temporali. • Conosce i rapporti temporali • Elaborare rappresentazioni relative alle società studiate. 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare gli indicatori temporali (secoli, millenni, prima e dopo Cristo, numeri romani per indicare secoli e millenni...) • Conoscere ed utilizzare rapporti temporali (prima/dopo/contemporaneità/successione...) e logici (causa e causa/effetto) • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa svolgere piccoli compiti assegnati. • Sa rispettare se stesso, persone e ambiente. • Riconosce i diversi ruoli nell'ambiente scolastico 	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso di responsabilità, svolgendo anche piccoli compiti • Agire con rispetto nei confronti di se stessi, dei compagni e degli adulti, dell'ambiente • Riconoscere i diversi ruoli nell'ambiente scolastico (insegnanti, allievi, bidelli...).
GEOGRAFIA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA IN INGRESSO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Prerequisiti /competenze all'inizio della scuola secondaria primo grado</p> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio, conosce i punti cardinali (nella realtà e sulle carte) • Legge le carte geografiche fisiche e politiche (linguaggio simbolico) • Conosce il proprio territorio, la propria città, le regioni italiane nella loro totalità 	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, utilizzare e rielaborare tipologie diverse di carte geografiche per orientarsi nello spazio e per conoscere il territorio • Conoscere e saper interpretare i diversi ambienti dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti • Saper riconoscere le interazioni dell'uomo con l'ambiente.
ARTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi facendo riferimento anche ad altre discipline. <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche di osservazione per descrivere l'opera nei suoi elementi formali ed estetici con un linguaggio verbale appropriato. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte con gradi progressivi di approfondimento per comprenderne il significato e cogliere le scelte dell'autore. • Accostarsi criticamente alle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzioni nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. • Essere consapevole dell'importanza delle strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali
--	--

SCIENZE MOTORIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLASECONDARIA	OBIETTIVI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di • Relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri di base e di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità di forza, resistenza, rapidità e mobilità. • Articolare per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Padroneggiare le abilità coordinative acquisite adattandole alle situazioni richieste dallo sport, anche in forma originale e creativa. • Utilizzare le abilità motorie apprese (anche tecniche e tattiche) in situazioni ambientali diverse (palestra, piscina, campo di atletica, ambiente naturale) e in contesti diversificati (sport individuali, a coppie, giochi di squadra). • Utilizzare le competenze acquisite per decodificare gesti arbitrari e per svolgere funzioni di giuria (segnapunti) ed arbitraggio nelle discipline sportive di base. • Saper gestire in modo equilibrato le situazioni competitive (in gara e non) con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. • Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti collaborativi, propositivi e leali all'interno del gruppo. Partecipare alle attività motorie e sportive condividendo con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. • Conoscere e rispettare le regole degli sport praticati.

MATEMATICA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
---	--

<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e utilizzare terminologie specifiche, simboliche e formali; • Formalizzare e generalizzare in semplici contesti reali le problematiche particolari; • Acquisire padronanza nelle tecniche di calcolo; • Risolvere classi di problemi (per mezzo di vari strumenti); • Usare in modo consapevole e motivato strumenti di calcolo; • Individuare e padroneggiare relazioni e strutture in contesti reali
--	---

SCIENZE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali relativi all'utilizzo delle risorse naturali.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interiorizzare un linguaggio scientifico; • Osservare, analizzare, interpretare e collegare tra loro i fenomeni; • Acquisire la capacità di ideazione e progettazione, applicabili in differenti ambiti reali (problem posing/solving); • Formulare ipotesi e raccogliere dati allo scopo di verificare le ipotesi formulate; • Interpretare il laboratorio sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo; • Sviluppare le capacità di critica, di giudizio e di sintesi delle informazioni che la società offre; • Acquisire la consapevolezza che tutte le conoscenze scientifiche sono prodotti non statici della cultura umana in continua evoluzione
---	--

MUSICA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Manteniamo pertanto una Orchestra Scolastica a cui partecipano tutti gli alunni a seconda delle loro possibilità: chi con le percussioni, chi con tastiere e flauti tenori, chi attraverso l'esperienza vocale. • Usa un sistema di notazione funzionale alla lettura della musica per l'esecuzione di brani, oppure esegue gli stessi anche tramite l'imitazione e non per lettura; utilizza sistemi non codificati per produrre brani ritmici, rap, accompagnare o sonorizzare brani vocali, teatrali e/o letture. • Modifica modelli musicali dati, attraverso l'elaborazione collettiva o individuale, guidati nel percorso, anche attraverso sistemi informatici e multimediali. • Comprende, analizza e valuta eventi musicali, materiali e opere musicali traendone i significati e i messaggi. • Mette in relazione la propria esperienza musicale con diversi contesti storico-culturali. • Sviluppa codici interpretativi del linguaggio musicale attraverso l'ascolto e l'analisi dei più svariati brani. • Integra e confronta con altri linguaggi e con altri "saperi" le proprie esperienze musicali. • Esprime giudizi personali motivati • Riconosce l'originalità, la completezza e la ricchezza dei brani musicali con la cognizione delle diverse funzioni che la musica presenta • Integra altre forme artistiche fondamentali che si esprimono attraverso la musica, quali: la danza, l'espressione corporea e il teatro. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Saper eseguire con strumenti didattici di vario tipo brani di media difficoltà sia individualmente sia in gruppo</p> <p>Riprodurre con la voce per imitazione e /o lettura brani corali, ad una o due voci, desunti dai vari repertori, controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci</p> <p>Creare brani musicali strutturati avvalendosi di strumenti tradizionali e non. Arrangiare sequenze ritmiche e melodiche preesistenti modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi</p> <p>Decodificare e riconoscere le caratteristiche fondamentali di una partitura tradizionale per orchestra</p> <p>Decodificare semplici partiture dal punto di vista ritmico e melodico</p> <p>Riconoscere esempi di partiture di musica contemporanea</p> <p>Progettare e realizzare messaggi musicali anche associati ad altri linguaggi.</p>
<p>FRANCESE</p>	
<p>COMPETENZE DI LINGUA FRANCESE (Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado)</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (i traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue e alle indicazioni nazionali per il curricolo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere le informazioni essenziali contenute in messaggi orali, riferiti a contesti familiari (comprensione orale); 	

2. Cogliere le informazioni essenziali di un semplice testo scritto di uso quotidiano: annunci, opuscoli, articoli, menù, orari, e-mail e lettere; comprendere globalmente testi di varia lunghezza (comprensione scritta);
3. Esprimersi in situazioni di vita quotidiana in modo semplice, personale e sufficientemente corretto (produzione orale);
4. Interagire in una conversazione con uno o più interlocutori in situazioni familiari o quotidiane (interazione orale);
5. Produrre testi guidati e liberi con padronanza lessicale e uso corretto del registro linguistico: raccontare esperienze, esprimere opinioni, motivare, scrivere lettere personali (produzione scritta);
6. Analizzare e riflettere sull'uso corretto delle strutture linguistiche;
7. Individuare e raffrontare elementi culturali.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA MEDIA

Il ragazzo sa cogliere i valori religiosi nei fenomeni sociali.
 E' capace di interdisciplinarietà e, quindi, di cogliere i vari significati dei termini religiosi utilizzati anche in altri ambiti (arte – letteratura – musica – linguaggio comune parlato...).

E' consapevole del legame esistente tra religione e contesto socio-culturale. Sa dialogare con altre culture diverse dalla propria. E' aperto all'ascolto e al confronto positivo con tutti.

Dal confronto tra le principali religioni mondiali, sa cogliere la novità e particolarità del messaggio di Gesù di Nazareth, delle Sue azioni e della Sua persona.

Conosce le principali tappe della Chiesa e alcuni personaggi che hanno lasciato un segno positivo importante.

Attraverso la lettura di alcuni brani biblici, lo sa riconoscere come testo sacro fondamentale per la vita di molte generazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA MEDIA

- Conosce il cristianesimo nelle sue diramazioni.
 - Riconosce Gesù di Nazareth nelle Sue specificità.
 - Conosce la struttura della Bibbia, il suo contenuto e il suo messaggio.
 - Sa le principali tappe dell'Alleanza Dio – uomo.
 - Conosce il contenuto dei Vangeli.
 - Sa gli avvenimenti essenziali della Chiesa, sia passati che attuali.
 - Si orienta tra le varie religioni mondiali, conoscendone e comprendendone gli aspetti fondamentali.
 - Sa collegare i temi trattati e sa cogliere l'interdisciplinarietà.
 - E' consapevole dell'importanza del senso religioso per le persone.
- Accetta tutte le opinioni, pur difendendo le proprie con ragionevolezza e calma.