Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto
M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto
L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento
M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola
ALBA QUARTIERE PIAVE S.CASSIANO

Codice meccanografico
CNIC854007

Città
ALBA

Provincia
CUNEO

Legale Rappresentante

Nome
ELENA MARIA

Cognome
CIARLI

Codice fiscale
CRLLMR71M63L219D

Email
elena.ciarli@icalbasancassiano.edu.it

Telefono
0173280057

Referente del progetto

Nome
Anna Paola

Cognome
Ferrero

Email
anna.ferrero@icalbasancassiano.edu.it

Telefono
0173281340

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D23000900006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-16914

Titolo progetto

La scoperta della meraviglia

Descrizione progetto

Il nostro istituto comprensivo ha come obiettivo educativo: "La scuola della cura: di sé, degli altri, delle cose, della natura". Come dice Luigina Mortari: "L'intera opera educativa può essere letta come aver cura dell'altro affinché l'altro impari ad aver cura di sé e del mondo". Pensiamo inoltre che chi ha sperimentato una buona pratica della cura abbia una migliore capacità di ascolto e di accogliere l'altro senza giudicare, per arrivare a un atto di comprensione profonda. La capacità di comprendere deriva dalla capacità di ascoltare gli altri e di entrare in empatia attraverso il dialogo, che è un momento di cura, in cui far sentire all'altro di capire il suo essere. La cura è la capacità di vedere quando l'altro è in difficoltà, dimostrandogli che siamo lì per aiutarlo. L'avere cura di noi, degli altri, delle cose e dell'ambiente si riflette nella politica e nella vita pubblica; la finalità della cura è educare a star bene con sé stessi e gli altri. Scuola della cura è dove l'apprendimento non è solo un processo verso l'acquisizione delle competenze, ma è dove si privilegia la formazione come coltivazione dell'anima. Si dovrebbe arrivare all'acquisizione di un metodo del pensare, per poter essere autonomi anche quando non ci sarà un maestro a mostrare la strada. In merito, possiamo ricordare le parole di Rodari: "Al bambino non possiamo consegnare l'Oceano, un secchiello alla volta. Però gli possiamo insegnare a nuotare nell'Oceano e allora andrà fin dove le sue forze lo porteranno, poi inventerà una barca, poi con la nave. La conoscenza non è una quantità. È una ricerca. Noi non dobbiamo dare ai bambini quantità di sapere, ma strumenti per ricercare". Tutto ciò ha un significato maggiore se viene declinato in una chiave d'inclusività che richiama all'educare ad un atteggiamento metacognitivo e strategico nelle varie classi, quindi a grande flessibilità e disponibilità ai compagni e alle diverse situazioni. Siamo d'accordo con Cesare Cornoldi quando afferma che sia importante sviluppare delle strategie utilizzabili per aiutarsi in tutte quelle situazioni di apprendimento non facile attraverso al "good strategy user", tra cui la capacità di recuperare informazioni, l'apprendimento significativo, la metacognizione non dimenticando mai la condivisione con la classe. Altro grande obiettivo educativo al quale come gruppo docenti cerchiamo di tendere è l'educare alla meraviglia che è strettamente collegato alla cura, senza lo stare bene con se stessi e con gli altri difficilmente si è in grado di stupirsi del bello, del vero e del bene. È necessario quindi essere educati alle varie arti con piacere, gusto ed entusiasmo. Sappiamo inoltre quanto l'ambiente possa contribuire a tutto ciò in cui crediamo come insegnanti e che abbiamo provato ad esplicitare sopra. L'ambiente è sicuramente una delle più importanti strategie da mettere in atto perché il miracolo educativo possa avvenire. Con queste motivazioni educative, il nostro progetto prevede il perfezionamento di alcuni ambienti scolastici già parzialmente trasformati grazie alle risorse di precedenti bandi e la creazione di nuovi ambienti di apprendimento nei diversi ordini di scuola, procedendo contemporaneamente con una trasformazione radicale della didattica attraverso la formazione degli insegnanti che porti al progressivo abbandono della didattica tradizionale verso metodologie coinvolgenti e inclusive.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Negli ultimi anni il nostro istituto ha potuto iniziare a modificare alcuni ambienti di apprendimento grazie alle risorse dedicate ricevute. Grazie ai fondi emergenziali durante la pandemia sono stati effettuati acquisti di strumenti digitali, ma in maniera improvvisa e disorganica, in un'ottica di prestito d'uso per gli alunni che non riuscivano a seguire la DAD e senza una vera e propria progettazione. Nel frattempo si è progressivamente proceduto con il miglioramento delle reti internet (sulle quali è in seguito intervenuto il progetto ministeriale) e grazie al PON Reti Cablate la rete è stata portata nei singoli ambienti dei vari plessi. Il PON Digital Board ci ha permesso di dotare aule e laboratori di schermi interattivi e attualmente tutte le aule della primaria (n. 29) e della secondaria (n. 15), così come tutti i plessi dell'Infanzia (n. 3) sono fornite o di LIM o di schermo interattivo. Sempre durante l'emergenza sanitaria l'Istituto ha aderito alla piattaforma Google Workspace, dotando tutti gli insegnanti e tutti gli alunni di un account mail e soprattutto di un ambiente di condivisione di materiale didattico. La necessità improvvisa ha anche portato una massiva formazione degli insegnanti che si sono dovuti adattare alle nuove necessità didattico-metodologiche, applicando metodologie più flessibili ed efficaci . Grazie al bando Spazi e strumenti per le STEM è stato realizzato un laboratorio di making alla secondaria e con alcuni fondi della Fondazione CRC sono state migliorate le biblioteche di istituto, vero e proprio ambiente di apprendimento e punto di riferimento culturale per l'Istituto e per tutto il quartiere; sempre con questi fondi è stata realizzata nella biblioteca della scuola primaria Rodari un'aula multisensoriale per alunni disabili. Gli arredi delle aule rimangono però ancora tradizionali, composti da cattedra, banco monoposto e armadio; solo in alcuni laboratori della secondaria e in alcuni spazi comuni della primaria si sono realizzate isole di apprendimento arredate nell'ottica di una metodologia cooperativa, con banchi trapezoidali. Inoltre, molti ambienti necessitano di arredi più curati e dotazioni tecnologiche più attuali, in particolare risultano ormai obsolete le LIM di vecchia generazione, la fornitura di PC sia nei laboratori che nelle aule, l'uso di proiettori in alcuni ambienti.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

La nostra proposta progettuale consiste nel prevedere alcuni ambienti di apprendimento per ogni plesso forniti di arredi modulari e flessibili e attrezzature digitali sui quali ruotino tutti gli alunni dei vari plessi in modo da garantire a tutti le medesime possibilità esperienziali, anche al di fuori del tradizionale gruppo classe. Le risorse disponibili, infatti, non coprirebbero tutte le nostre aule, privando una parte degli alunni della partecipazione a nuove forme didattiche; inoltre, alcuni nostri plessi si trovano in edifici antichi, con aule poco spaziose e alunni numerosi, situazione che male si adatta a questa concezione di aula: si preferisce così attrezzare i setting d'aula in alcuni ambienti più spaziosi e luminosi adatti ad ospitare tutti gli alunni. Il nostro progetto, quindi, prevede di migliorare alcuni spazi già utilizzati con finalità laboratoriali, trasformandoli da laboratori fissi a zone flessibili che possono essere utilizzate in base alle necessità: così l'aula informatica diventa anche un luogo di apprendimento delle lingue straniere, un ampliamento della biblioteca con l'allestimento di uno spazio di lettura, in particolare per la consultazione di libri inclusivi (tattili, in CAA, in Braille, silent books). La biblioteca dovrà poi entrare nelle aule, creando piccole biblioteche di classe e in alcuni spazi comuni si vogliono realizzare atelier per la lettura e la composizione di poesie. L'aula video si trasforma in un luogo di fruizione cinematografica e di esperienza teatrale; il laboratorio di scienze in luogo di esperienza immersiva, con la realizzazione di un planetario e la dotazione di strumenti per fare esperienza. All'aula multisensoriale si potrà affiancare un'aula TEACCH con diverse postazioni, per garantire l'inclusione degli alunni disabili, in particolar modo con autismo. Nella scuola secondaria di primo grado si potenzieranno i laboratori esistenti di making (anche nell'ottica dell'inclusione degli alunni disabili) e di coding e si allestiranno alcuni ambienti per l'utilizzo di software digitali per la creazione di podcast e per la produzione digitale della musica. Setting d'aula con la finalità di ridurre la lezione tradizionale e frontale a favore di metodologie cooperative, che prevedano non la trasmissione del sapere ma la sua circolazione e la sua creazione attraverso la collaborazione tra docente e discente, che garantiscano l'effettivo diritto allo studio e al sapere di tutti gli alunni.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- ○ Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- ○ Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- ◉ Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Spazio polifunzionale di apprendimento	2	tavoli interattivi touch screen, schermo interattivo, carrelli di ricarica con tablet e pc	divani, cuscini, sedie ergonomiche, scaffali per libri	creare spazi polifunzionali utili ad una didattica laboratoriale e di condivisione
Laboratorio di cinema	1	schermo interattivo, fotocamera, impianto audio, microfoni, registratori digitali, licenza ombrello		creare uno spazio di fruizione - produzione cinematografica
Aula TEACCH	3	giochi per abilità cognitive, fino-motorie e percettive, tablet e software di attività	scaffalature, zone rilassamento con cuscini e palline, tavoli e sedie	creare uno spazio ordinato e strutturato che possa accogliere alunni con autismo durante la attività, che possono avvenire anche in gruppo con altri compagni

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Atelier di poesia	2	tavoli interattivi	tavoli a fagiolo, sedie, scaffalature, divanetti e cuscini	creare uno spazio di fruizione e produzione della poesia in vista della creazione di un polo della poesia all'interno del nostro istituto, in collaborazione con il Premio Poesia Roddi
Mini biblioteche di classe	29	tablet	piccole scaffalature o carrelli , pannelli decorativi tematici	creare delle piccole biblioteche nelle classi della scuola primaria, dove poter riporre libri da scambiarsi , da leggere tutti insieme
Laboratorio di scienze e pittura	1	schermo interattivo, kit didattici scientifici, attrezzature per pittura	scaffalature, tavoli grandi, sgabelli	creare un ambiente polifunzionale nel quale possano ruotare gli alunni di tutte le classi per svolgere attività scientifiche o artistiche
Aula esterna	1	Tablet	banchi grandi	risanatura e allestimento di luogo già esistente all'esterno, coperto, in cui gli alunni della primaria possono svolgere attività di botanica e orto didattico (realizzato con i soldi del PON Edugreen
Aula della trasformazione	1	impianto di amplificazione	piccolo palco, sedie	creare uno spazio per i laboratori teatrali ormai parte del curricolo della scuola
Laboratorio di scienze	1	schermo interattivo, tablet, kit scientifici didattici, microscopi digitali	scaffalature, banchi e sgabelli	creare un laboratorio scientifico in cui gli alunni ruotano per potere fare e condividere esperienze e esperimenti
Aula immersiva	1	kit per aula immersiva		ampliare la funzionalità dell'aula multisensoriale in modo che diventi un'aula immersiva per gli alunni della primaria
Aula dei linguaggio digitali	1	carrelli di ricarica con PC e tablet, schermo interattivo, kit di robotica, software foto video e di documentazione	postazioni per PC e tablet	Modernizzazione dell'attuale aula informatica della secondaria, in modo che diventi un laboratorio digitale per la robotica, l'informatica, il coding, l'educazione ai media e la documentazione
Aula dei linguaggi verbali	1	schermo interattivo, tavolo interattivo,carrelli di ricarica con PC e tablet, attrezzatura per podcast (microfoni e	postazioni di lavoro modulari, postazioni di lettura, scaffalature	Creazione di un'aula dove svolgere diverse attività, dallo story telling, alla lettura, alla produzione di podcast

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		registratori digitali)		
Aula della produzione	1	stampanti 3D (anche per la produzione ceramica), forno per ceramica, pc e software di progettazione e per la grafica	tavoli e sgabelli	Perfezionamento di un laboratorio di making già parzialmente arredato, dove produrre attraverso il riciclo degli scarti e prodotti naturali per un'educazione all'ambiente e alla responsabilità
Aula della Musica	1	strumentazione per la produzione musicale, tablet, software per la produzione e post produzione musicale		Trasformazione dell'aula di musica in un laboratorio dove produrre, ascoltare e riprodurre musica attraverso strumenti tradizionali, digitali, elettronica
Aula del teatro	1	attrezzatura per amplificazione	piccolo palco	Miglioramento dell'attuale aula magna della scuola secondaria con l'aggiunta di un piccolo palco, in modo che diventi un laboratorio teatrale
Aule a righe e a quadretti	4	4 PC, tablet con carrelli per ricarica, pannelli tematici da parete		Sperimentazione sulle classi prime della primaria, che verranno attrezzate due a due con la distinzione tra aule dedicate ai linguaggi verbali, e aule dedicate ai linguaggi scientifici

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Gli alunni potranno ruotare nei laboratori realizzati in base alle esigenze, alla progettualità di istituto, alle competenze da sviluppare negli studenti. Sarà necessario proseguire con la formazione degli insegnanti, già iniziata durante il periodo della pandemia, affinché tutti gli interessati siano in grado di utilizzare i nuovi setting. L'Istituto possiede già un curricolo per competenze, ma sarà fondamentale all'inizio di ogni nuovo anno scolastico aggiornarlo alle nuove esigenze e soprattutto presentarlo ai nuovi docenti; si presenta la necessità di costruire un curricolo trasversale per la fruizione didattica dei linguaggi audio-visivi. Se infatti i docenti godono di libertà di insegnamento e di scelta metodologica, è però vero che tutti i docenti dovrebbero conoscere i documenti fondamentali dell'Istituto in cui operano e le linee organizzative e strategiche comuni. La scelta di una metodologia deve nascere dal contesto in cui si opera, dal suo adattarsi allo stile cognitivo degli alunni, dalla sensibilità del docente; è importante però che siano condivise le linee strategiche generali e gli obiettivi da perseguire. In questo contesto, saranno gli alunni a immergersi di volta in volta in ambienti strutturati per l'apprendimento cooperativo e costruttivo, con l'obiettivo di acquisire solide competenze di base, nel rispetto delle tempistiche e dello stile di apprendimento di ognuno. Nelle classi prime della primaria, dove si sperimenterà la realizzazione delle classi a righe e a quadretti, saranno gli alunni a spostarsi a seconda dei vari ambiti disciplinari previsti, per immergersi in un setting dedicato; così come saranno gli alunni a spostarsi nei nuovi ambienti laboratoriali, dove troveranno tutto ciò che occorre per l'apprendimento di una determinata disciplina o tematica e il setting più adatto alle diverse attività da svolgere. Una particolare "innovazione" sarà l'eliminazione della cattedra, sia come stimolo per un insegnamento non più trasmissivo, sia per recuperare lo spazio nelle aule per setting diversi, con banchi uniti per un lavoro maggiormente cooperativo. Questo stile permetterà anche lo svilupparsi di relazioni maggiormente solidali all'interno del gruppo classe e del gruppo di apprendimento, in quanto gli alunni saranno stimolati alla risoluzione di problemi comuni e al raggiungimento di obiettivi in comune.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Prevediamo che i nuovi ambienti creino luoghi di apprendimento più rilassati, all'interno dei quali gli alunni potranno apprendere con serenità, ciascuno partendo dalle proprie competenze di base. Infatti, è necessario perché vi sia vera inclusione creare spazi fruibili non solo da alunni disabili, ma da tutti gli alunni, spazi in cui tutti possono apprendere. Creare nuovi spazi di apprendimento, per tutti ma dove ognuno possa comprendere le proprie potenzialità è sicuramente una strategia efficace per generare pari opportunità, in quanto offrire a tutti i bambini un apprendimento di qualità costituisce l'elemento fondamentale per una scuola che dia a tutti la possibilità di acquisire buone competenze di base e poter poi proseguire negli studi indipendentemente dalle caratteristiche culturali e/o economiche familiari. Un ambiente che crea benessere è anche accogliente e crea relazioni più distese, superando atteggiamenti aggressivi quali bullismo, cyberbullismo e discriminazioni.

Composizione del gruppo di progettazione

- [x] Dirigente scolastico
- [ ] Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- [x] Animatore digitale
- [ ] Studenti
- [ ] Genitori
- [x] Docenti
- [x] Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- [ ] Personale ATA

☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo ha monitorato le risorse esistenti e ha proceduto con la rilevazione dei bisogni dell'Istituto, analizzando gli spazi e immaginando come avrebbe potuto adattarli. Il gruppo è stato formato su base spontanea, unendo sia insegnanti che già rivestono funzioni e ruoli all'interno dell'Istituto, sia insegnanti che hanno dato disponibilità alla progettazione comunque con importante esperienza. E' nato, dunque, un gruppo di docenti con un'ampia conoscenza degli spazi, con una storia all'interno dell'istituto e la partecipazione alla stesura della documentazione fondamentale della scuola e con una rigorosa conoscenza ed esperienza metodologico-didattica. Con queste premesse, il gruppo ha lavorato in maniera collegiale e talvolta divisi in sottogruppi per ordine, immaginando come gli spazi avrebbero potuto essere ripensati in funzione della metodologia didattica e delle attese.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

☑ Formazione del personale

☐ Mentoring/Tutoring tra pari

☑ Comunità di pratiche interne

☑ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale

☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La prima misura di accompagnamento sarà la formazione del personale, in modo che tutti gli insegnanti sappiano utilizzare i nuovi ambienti. Una formazione massiva è già iniziata durante la pandemia per adattare la didattica alla nuova modalità a distanza, quando gli insegnanti si sono formati sia in maniera autonoma, sia in maniera strutturata, grazie alla disponibilità di docenti interni esperti. Grazie anche ai fondi del PNRR dedicati, nei prossimi mesi gli animatori digitali formeranno i colleghi su tematiche digitali. Sempre durante la pandemia è nata tra i docenti l'abitudine di condividere buone pratiche all'interno e all'esterno dell'istituto, abitudine che si intende consolidare, anche nell'ottica della nascita di eventuali collaborazioni tra scuole. Inoltre, il nostro istituto partecipa ai programmi Erasmus+ KA1, grazie ai quali i docenti si formano annualmente in contesti internazionali, in un continuo scambio di informazioni e di prassi con i colleghi europei.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	250

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		98.361,54 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		32.787,17 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.393,58 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.393,58 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			163.935,87 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.