



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

64.812,63 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ALBA QUARTIERE PIAVE S.CASSIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CNIC854007

Città

ALBA

Provincia

CUNEO

Legale Rappresentante

Nome

ELENA MARIA

Cognome

CIARLI

Codice fiscale

CRLLMR71M63L219D

Email

e.ciarli@gmail.com

Telefono

3389038921

Referente del progetto

Nome

Anna Paola

Cognome

Ferrero

Codice Fiscale

FRRNPL81R61L219H

Email

anna.ferrero@icalbasancassiano.edu.it

Telefono

0173281340

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D23006520006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42254

Titolo progetto

Scuola In Formazione

Descrizione progetto

Il progetto prevede di formare il personale della scuola su alcune tematiche prioritarie per l'Istituto, sia in continuità con gli acquisti fatti con il finanziamento del PNRR Scuola 4.0, sia in continuità con il PNRR D.M. 65/2023, sia in linea con il PTOF e il RAV di istituto. In particolare, in continuità con il PNRR Scuola 4.0 sono previsti corsi che permettano al tutto il personale di utilizzare al meglio gli acquisti fatti; in linea, invece, con il PNRR D.M. 65 sono previsti interventi formativi su didattiche partecipative e laboratoriali. Per quel che riguarda le priorità strategiche dell'Istituto, si prevedono formazioni sulle tecnologie per l'inclusione e la disabilità, in quanto i nostri plessi ospitano un numero importante di alunni con certificazioni di disabilità, di DSA e BES e di alunni stranieri di prima e seconda generazione. Dalle prove Invalsi emerge sempre più chiaramente la necessità di intervenire sulle competenze degli stranieri di seconda generazione, più che sui nuovi arrivati, in quanto le difficoltà sono maggiori che per i compagni italiani, soprattutto nella secondaria di primo grado. Inoltre, dal 2022 è stata inaugurata in un plesso dell'Istituto la stanza multisensoriale per alunni disabili e si sta procedendo con la formazione del personale per il suo utilizzo. Un'ulteriore esigenza della secondaria di primo grado, ma anche delle ultime classi della primaria, è la formazione di docenti sulle tematiche dell'uso responsabile e consapevole delle nuove tecnologie, tematiche sulle quali il nostro istituto lavora da tempo, anche in un'ottica di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Con l'attivazione di una comunità pratica per l'apprendimento si vuole far riflettere la comunità educante sulle tematiche della valutazione, del curriculum in un'ottica di continuità, sullo scambio di idee e di competenze, anche in vista delle prossime scadenze del RAV e per la realizzazione del prossimo Piano di Miglioramento e del PTOF. Inoltre, è necessario costituire un centro di documentazione delle prassi e delle competenze di istituto a disposizione del personale. Infine, è necessario formare il personale amministrativo sull'uso di alcune piattaforme ministeriali e europee per la progettazione e la rendicontazione dei progetti e per il quotidiano lavoro di segreteria. Per aumentare l'offerta formativa al personale è stata creata una rete di scopo tra le istituzioni scolastiche del primo ciclo cittadine e dei paesi limitrofi.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

7

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
I.C. ALBA QUARTIERE MORETTA		90051360049	SCUOLA IN RETE
I.C. ALBA CENTRO STORICO		90051370048	SCUOLA IN RETE
I.C. CANALE		90032930043	SCUOLA IN RETE

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
I.C. BEPPE FENOGLIO NEIVE		90033000044	SCUOLA IN RETE
I.C. BERTERO SANTA VITTORIA D'ALBA		91020870043	SCUOLA IN RETE
I.C. DIANO D'ALBA		90039560041	SCUOLA IN RETE
APRO FORMAZIONE SCARL	02605270046		ENTE FORMATORE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	15	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.212,63 €	1	Completato	10.212,63 €

Totale richiesto per l'intervento

64.812,63 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

A partire dal 2020, tutto il personale è stato coinvolto in un grande impegno formativo per l'acquisizione di maggiori competenze digitali, prima per far fronte alle urgenze e alle necessità immediate della DAD, poi per consolidare delle competenze acquisite e utilizzare strategie didattiche laboratoriali anche durante le ore curricolari. L'emergenza ha permesso di avviare l'acquisizione di alcune competenze ritenute fondamentali per le 6 aree che ogni docente dovrebbe possedere per il "DigCompEdu", in particolar modo per le aree 1 e 2: tutti gli insegnanti sono stati dotati di account istituzionali, di strumenti per la condivisione dei materiali e per il lavoro collaborativo, molti di loro hanno partecipato a precedenti formazioni per utilizzare questi strumenti nei processi di insegnamento e apprendimento. Tra i bisogni attuali c'è un approfondimento delle metodologie didattiche innovative, basate sull'esperienza, sulle strategie collaborative e personalizzate, sulla narrazione, sul problem solving, sul making e sul tinkering. Inoltre, emerge la necessità di formare gli insegnanti sull'insegnamento dell'informatica e del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'infanzia. Un bisogno presente nel nostro istituto è senza dubbio relativo all'uso di strumenti digitali per l'inclusione: infatti, da sempre i nostri plessi si caratterizzano per un numero abbastanza elevato di alunni con disabilità o disturbi dell'apprendimento. Gli insegnanti degli studenti più grandi, dalla fine della primaria alla secondaria, devono avere la capacità di educare gli studenti all'uso critico e responsabile delle tecnologie, in un'ottica che non sia solo punitiva, ma che dimostri le potenzialità messe a disposizione dalle tecnologie e nello stesso tempo i rischi connessi alle medesime. Già da tempo, nel nostro istituto si affronta questa problematica, ma attualmente il numero di docenti in servizio formati sull'argomento risulta insufficiente rispetto alle necessità. Un altro bisogno fondamentale del nostro istituto è la riflessione su argomenti quali condivisione di prassi, aggiornamento dei curricoli e valutazione, in chiave digitale e in un'ottica di continuità tra ordini di scuola. Per finire, sono molte le necessità di aggiornamento del personale di segreteria, sia per apprendere a utilizzare al meglio gli strumenti digitali presenti, sia per lavorare con le piattaforme proposte dai vari ministeri e dall'Europa per la progettazione e la rendicontazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

1) Percorsi per sfruttare al meglio gli acquisti del Piano Scuola 4.0 : uso di Notebook e Chromebook e dei monitor interattivi; uso dei software didattici; formazione sulla creazione tridimensionale, per trasformare idee in oggetti attraverso la stampa 3D; percorso per imparare a creare podcast per la didattica; 2) Strategie di educazione ambientale per tutti gli ordini di scuola, per coinvolgere gli studenti nella scoperta della natura e delle scienze; 3) Innovare la didattica delle discipline con l'uso delle STEM (Digital storytelling, didattica dell'italiano L2...) 4) Percorsi di STEM e robotica per l'insegnamento, per guidare i docenti a trasformare le aule in laboratori di innovazione, progettando e implementando attività per gli studenti che li coinvolgano in progetti di ingegneria e problemi matematici del mondo reale; 5) Percorsi di Thinkering nelle STEM; 6) Percorsi di Coding per l'insegnamento: per trasformare le idee in realtà utilizzando il linguaggio della programmazione (Scratch e App inventor) 7) Formazione pratica sulla progettazione tridimensionale, in una dimensione collaborativa e condivisa. 8) Utilizzare app, software e strumenti per l'inclusione e la personalizzazione dell'apprendimento; certificazione per l'utilizzo della stanza multisensoriale 9) Corretto utilizzo di strumenti per la condivisione del materiale didattico e per la diffusione interna ed esterna di buone prassi; 10) Utilizzo di strumenti digitali per migliorare la valutazione 11) Come creare curricula digitali efficaci 12) Certificazioni ICDL 13) Per il personale ATA: progettare e rendicontare con le piattaforme europee e ministeriali, utilizzo di piattaforme quali MEPA, Passweb...)

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per permettere al personale di partecipare a diverse tematiche formative, abbiamo stipulato una rete con alcuni comprensivi cittadini (IC Centro Storico e IC quartiere Moretta) e con alcuni istituti del territorio nelle vicinanze della nostra città (IC Canale, IC Neive, IC Diano d'Alba, IC Santa Vittoria). Inoltre, da anni lavoriamo in rete con l'Agenzia Formativa APRO Formazione s.c.a.r.l., sita nel nostro quartiere e con la quale sono frequenti le collaborazioni, sia per laboratori sui ragazzi, che per la formazione dei docenti, che ancora per la realizzazione di progetti regionali, nazionali e internazionali: in questo caso il supporto sarebbe rivolto alla formazione dei docenti per l'ambito tecnologico e informatico. Inoltre, il nostro istituto ha svolto formazioni con il supporto dell'Università di Torino, in particolar modo con la facoltà di Scienze della Formazione e dell'Educazione e in questa occasione si vorrebbe riproporre tale collaborazione per quel che riguarda le tematiche valutative, le modalità di condivisione delle buone prassi e l'aggiornamento dei curricula. Per quel che riguarda l'ambito naturalistico, ambientale e delle STEM sono molte le Associazioni che lavorano sul territorio, l'Associazione PONS, con cui collaboriamo già in altri progetti, il Museo di Scienze Naturali Craveri di Bra, l'Associazione Natura Occitana che propone percorsi di astronomia... Per la stanza Multisensoriale, l'ente certificatore cui ci rivolgiamo per i percorsi formativi è la Cooperativa Insieme a voi di Busca. Per le certificazioni informatiche ci si rivolgerà ad enti con tale competenza.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Una delle problematiche della scuola italiana è senza dubbio la rotazione annuale del personale, che non permette sempre alle scuole di mantenere la propria identità e ai nuovi insegnanti di inserirsi a pieno nei nuovi ambienti di lavoro, ognuno dei quali si caratterizza per delle proprie peculiarità. Il nostro istituto ha delle caratteristiche precise e la fortuna di godere di un nucleo stabile di insegnanti dalla comprovata esperienza pedagogica e didattica, che potrebbero diventare la guida per insegnanti giovani, motivati e che possano garantire una certa continuità nell'istituto. Già da alcuni anni all'inizio dell'anno scolastico si sperimenta un incontro tra un gruppo di insegnanti dei plessi e i docenti di nuova assegnazione per riportare l'attenzione sulle regole generali dei plessi, l'uniformità dei comportamenti e le linee guida del nostro PTOF. Il progetto potrebbe essere il volano per dare struttura a questi incontri, rendere maggiormente regolare lo scambio, i report finali, anche utilizzando degli strumenti di diffusione istituzionali e scambi didattici anche nelle ore di lezione, con la realizzazione di progetti condivisi. Per la realizzazione si procederà con una suddivisione tematica in base alle aree di competenza (inclusione, metodologie di insegnamento, linee guida pedagogiche di istituto...); verranno individuate alcune figure di riferimento che guidino le attività, ma che sappiano anche confrontarsi e favorire le interazioni tra colleghi. Si dovranno anche individuare modalità di condivisione che si trasformino in memoria della scuola, a disposizione dei docenti di nuova assegnazione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

225

Importo totale (numero edizioni)

32.760,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	300.37	10.212,63 €
				Importo totale attività	10.212,58 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	83	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.